

**MODELLO RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA DIPARTIMENTALE**

a seguito della sospensione dell'attività didattica in presenza

Classi: 1 e 2 Disciplina: SCIENZE INTEGRATE_____

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curricolo d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il Dipartimento procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per disciplina, come da programmazione di curricolo di Istituto per come formulato a inizio d'anno scolastico.

Il Dipartimento riporterà eventuali adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza iniziata il giorno **05 marzo 2020** a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Il Dipartimento delibera che per tutto il periodo della sospensione dell'attività didattica in presenza è sospeso il lavoro relativo alle UDA interdisciplinari, salvo la messa in atto di eventuali, future e condivise modalità di gestione. La delibera deriva dal fatto che la lavorazione di tali UDA prevede un lavoro costante e strutturato tra studenti e docenti appartenenti ad assi culturali diversi e a classi diverse.

GLI ARGOMENTI SARANNO GLI STESSI DELLA PROGRAMMAZIONE SOLO SEMPLIFICATI
Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel
curricolo (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

UDA n°1 CLASSI 2
Titolo LA CELIACHIA
Competenze : VEDI PROGRAMMAZIONE
Conoscenze: VEDI PROGRAMMAZIONE
Abilità: SAPER INDIVIDUARE NEI MENU'GLI ALLERGENI ED I COMPORTAMENTI PER EVITARE CONTAMINAZIONI INNEI LABORATORI DI CUCINA,SALA E ACCOGLIENZA

Contenuti: QUESTO SARA' ARGOMENTO TRATTATO ANCHE NELLE ORE DI COPRESENZA CON IL COLLEGA DI ENOGASTRONOMIA

UDA n 1 CLASSI 1

TITOLO: VISITA AGLI STRUMENTI DI CUCINA E VIDEORICETTA SUI MILLE VOLTI DELLO ZUCCHERO

Competenze: VEDI PROGRAMMAZIONE

Conoscenze : VEDI PROGRAMMAZIONE

Abilità: SAPER OSSERVARE, ANALIZZARE, RACCOGLIERE DATI E INFORMAZIONI PER SVOLGERE IL COMPITO DI REALTA' CHE ILLUSTRI GLI STRUMENTI DI MISURA IN CUCINA E LA VIDEO RICETTA SULLA CARAMELLIZZAZIONE DELLO ZUCCHERO

Contenuti: QUESTI ARGOMENTI SARANNO TRATTATI ANCHE NELLE ORE DI COPRESENZA CON IL COLLEGA DI ENOGASTRONOMIA

Indichi, qui, il Dipartimento, quali materiali di studio intende proporre (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dai docenti, YouTube)

VISIONE DI FILMATI

Indichi, qui, il Dipartimento, quali strumenti digitali di studio intende proporre (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. Il Dipartimento individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

I NOSTRI ALUNNI HANNO SOLO IL CELLULLARE SPESSO SENZA CONNESSIONE. NON HANNO ACCESSO AL RE, ALCUNI NON HANNO IL LIBRO!!!! Cosa possiamo mai indicare, già è tanto se ci rispondono su WHATS-App.

Come si intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò debba avvenire (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito)

CHIAMATE VOCALI DI GRUPPO CLASSE E RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI TRAMITE POSTA ELETTRONICA O WHATS-App

IL MARTEDI e VENERDI ASSEGNAZIONE COMPITI

IL LUNEDI e GIVEDI CONSEGNA, DA PARTE DEGLI ALUNNI, DEI COMPITI ASSEGNATI

Si indichino, qui, tutte le piattaforme e gli strumenti canali di comunicazione che vengono utilizzate dai docenti (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

WHATS-App ,e-mail.

Si indicano, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori)

MI SEMBRA INOPPORTUNO E DISCRIMINATORIO PARLARE DI VERIFICHE FORMATIVE E DELLE COMPETENZA QUANDO CI SONO ALUNNI CHE NON HANNO MEZZI PER LAVORARE CON QUESTE MODALITA' O QUELLI CHE POSSONO SONO A CASA CON I LIBRI APERTI E RISPONDONO ALLE VERIFICHE.

Inoltre, visto che non tutti gli studenti hanno a disposizione un computer o una connessione internet, nella valutazione prevalentemente saranno tenuti in considerazione la frequenza dell'interazione e la produzione di lavori che testimonino l'impegno e l'applicazione degli alunni, anche se con tempi dilatati e modalità diversificate.

Per quanto concerne le forme di personalizzazione della didattica a distanza riservata agli allievi Bes si rimanda, eventualmente, ai singoli consigli di classe, in particolare ai docenti di sostegno.

Luogo e data

Firma

VELARDO ROSALBA

Per presa visione
Il Dirigente Scolastico
